

МБОУ СОШ с. Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя
Советского Союза, маршала Н.И. Крылова

Принято педагогическим советом

29 августа 2023 г.

Протокол №1

Утверждено:

директор

_____ О.А. Абрамова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДА»

Направленность: туристско- краеведческая

Возраст: 13-16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Ликучёва Лариса Анатольевна

педагог дополнительного образования

БЛОК I Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» имеет **туристско-краеведческую направленность**, ориентирована на воспитание гражданственности, патриотизма учащихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-творческой деятельности учащихся в мероприятиях, посвященных изучению истории родного края.

Основу программы составляет краеведческий компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

1. - Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
2. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития в Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);
6. - Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
7. - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. - Устава и локальных актов образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Деятельность школьного музея и подготовка юных экскурсоводов может сыграть в этом большую роль. Необходимость создания данной программы обусловлена отсутствием учебного краеведческого материала на уроках и обеспечение - развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся и организует их социальный досуг.

Отличительными особенностями программы является то, что 70% учебного времени планируется использовать на практические занятия, экскурсии, поисковую

деятельность, выступление лекторских групп, написание исследовательских работ, оформление материала для историко-краеведческого музея.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Новизной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что экскурсия является одним из самых распространённых и основополагающих средств получения учащимися знаний по истории родного края, а также знакомства с его культурными и духовными традициями, которое необходимо каждому современному образованному человеку и юному гражданину, без которых не может состояться патриотическое и нравственное воспитание подростка. В ходе занятий учащиеся знакомятся с работой экскурсовода, посещают музеи и даже общаются с профессиональными экскурсоводами, наблюдают за их процессом «передачи знаний», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии.

Цель и задачи программы

Цель - способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, формированию интереса к истории родного края посредством овладения навыками экскурсионной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;
- сформировать навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- привить навыки исследовательской и проектной работы;

развивающие:

- развить у учащихся интерес к изучению культурно-исторического наследия родного края;
- сформировать способности к самореализации;
- развить навыки проектной и исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к истории и культуре родного края;
- сформировать общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведение в социуме.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста (от 13 до 16 лет).

Возрастная категория 13-16 лет. Сложный переходный возраст требует радикальных перемен. Подросток хочет стать самостоятельной личностью, проявить свою индивидуальность и особенность.

Условия набора обучающихся. На базовый уровень принимаются учащиеся, имеющие начальные теоретические и практические универсальные учебные действия, а также учащиеся проявляющие интерес к данному виду деятельности по проверки стартовых знаний.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – от 10 до 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и срок освоения программы:

Программа стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов – 72 час.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (40х40) с перерывом между занятиями 5 мин.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые;
- микро групповые;
- индивидуальные.

Основные формы работы:

Программа предполагает проведение экскурсий, групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, оформления материала для сельского историко - краеведческого музея.

Формы занятий:

- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами, Уроки мужества;
- занятия-конференции, круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- сбор и оформление материалов для сельского историко-краеведческого музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

В качестве валеологических пауз - упражнения для разрядки и снятия напряжения. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов презентаций, экскурсий и прогулок.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии);
- в методах контроля и управления образовательным процессом (презентации, анализ результатов конкурсов и др.);
- в средствах обучения.

Планируемые результаты:

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

образовательные (предметные):

- будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;
- получают навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);
- приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;
- овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

развивающие (метапредметные):

- разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;
- раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

воспитательные (личностные):

- будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;
- получают навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

Реализация данной программы организована в процессе внеурочной работы в рамках дополнительного образования детей.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
1	Основы экскурсионной деятельности	15	5	10	Собеседование, зачет, презентация,

					сообщение
2	Основы подготовки экскурсий	21	7	14	Анализ структуры экскурсии, презентация, сообщение, тестирование, защита экскурсионных проектов
3	Основы проектной и исследовательской деятельности	19	7	12	опросы
4	Экскурсоводческое мастерство	4	2	2	Викторина, тематическая беседа, презентация проектов исследовательских работ

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	собеседование
1	Основы экскурсионной деятельности	15	5	10	
1.1	Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	3	1	2	собеседование
1.2	Классификация экскурсий	6	2	4	зачет
1.3	Классификация экскурсионных объектов	6	2	4	презентация сообщение
2	Основы подготовки экскурсий	21	7	14	
2.1	Методика проведения экскурсий	6	2	4	анализ структуры экскурсии
2.2	Сочетание показа и	6	2	4	презентация

	рассказа в экскурсии				сообщение
2.3	Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности	6	2	4	тестирование
2.4	Экскурсионная методика	3	1	2	защита экскурсионных маршрутов
2.5.	Сбор и обработка воспоминаний	4	1	2	
3.	Основы проектной и исследовательской деятельности	19	7	12	
3.1.	Проектная деятельность	6	2	4	опрос
3.2	Исследовательская работа	6	2	4	опрос
3.3.	Способы получения и переработки информации	4	2	2	
3.4.	Публичное выступление	3	1	2	
4.	Экскурсоводческое мастерство	4	2	2	
4.1	Личность экскурсовода	2	1	1	викторина
4.2	Умения и навыки экскурсовода	2	1	1	
5	Комплексная практика	12	4	8	
5.1.	Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов	10	4	8	тематические беседы
	Итоговое занятие	4	1	3	презентация проектов, исследовательских работ
Всего		72	25	47	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Теория: Знакомство с порядком и содержанием занятий. Правила поведения и ОТ учащихся в кабинете. Введение в экскурсоведение.

Раздел 1. Основы экскурсионной деятельности

Тема 1.1. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии

Теория: Понятие экскурсии. Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия). Сочетание двух и более функций в экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии.

Практика: Экскурсия в историко – краеведческий музей имени Н.И.Крылова.

Тема 1.2. Классификация экскурсий

Теория: Основные признаки классификаций экскурсий. Классификация: по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы.

Классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Практика: Учебные экскурсии по с. Вишнёвое, окрестностям и их анализ.

Раздел 2. Основы подготовки экскурсий

Тема 2.1. Основные правила разработки текста экскурсии.

Теория: Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Определение цели экскурсии и темы. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Практика: Составление маршрута экскурсии. Объезд маршрута экскурсии и прием (сдача) экскурсии и обновление, и дополнение текста.

Тема 2.2. Сочетание показа и рассказа в экскурсии

Теория: Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода, рекомендации преподавателя. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии.

Практика: Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка экскурсионного рассказа. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.

Тема 2.3. Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности

Теория: Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.

Практика: Практическое задание по работе с библиотечными фондами. Поиск конкретных документов на сайте. Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.

Тема 2.4. Экскурсионная методика

Теория: Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы школьников. Паузы в экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода».

Практика: Сбор материала для «Портфеля экскурсовода» и для проведения экскурсии.

Тема 2.5. Сбор и обработка воспоминаний

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с историей рода и родного края. Уроки мужества.

Раздел 3. Основы проектной и исследовательской деятельности

Тема 3.1. Проектная деятельность

Теория: Классификация проектов. Типы проектов. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практика: Работа над проектом.

Тема 3.2. Исследовательская работа

Теория: Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной

работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

Практика: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 3.3. Способы получения и переработки информации

Теория: Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Практика: Использование каталогов и поисковых программ. Составление экскурсии в историко-краеведческом музее имени Н.И.Крылова (установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по под темам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий).

Раздел 4. Экскурсоводческое мастерство

Тема 4.1. Личность экскурсовода

Теория: Активная жизненная позиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

Практика: Викторина.

Тема 4.2. Умения и навыки экскурсовода

Теория: Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии.

Практика: Игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.

Раздел 5. Комплексная практика

Тема 5.1. Подготовка экскурсий и экскурсионных маршрутов

Практика: Проведение экскурсий по выбранным темам. Отбор экспонатов и составление экскурсии. Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Совершенствование мастерства экскурсоводов – учимся у экскурсоводов.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.

Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии.

Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Текст экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии, проведение пробных экскурсий (для каждого – по одному объекту или эпизоду).

Итоговое занятие

Теория: Итоговая диагностика. Анализ работы.

Практика: Защита исследовательских проектов.

БЛОК II Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экскурсовод» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе – 36, количество учебных часов – 72. (Приложение 1).

Условия реализации программы

В школе имеется соответствующая материально-техническая база:

- компьютер, видеокамера, фотоаппарат;
- методическая и учебная литература;
- альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага.

В историко - краеведческом музее имени Н.И.Крылова накоплен богатейший краеведческий материал по истории родного края. Большой фактический материал о событиях, происходивших в нашем селе, содержится в анкетах, предложенных сельчанам учащимися МБОУ СОШ с. Вишнёвое на встречах с ними. Учащимися школы написаны рукописные книги, сочинения, рефераты, исследовательские работы по краеведению по различным разделам музея.

Имеются музейные документы, архивные материалы, переписка с выпускниками школы разных лет, личные вещи известных земляков-односельчан, предметы быта 19-20 веков. Большое число фотоматериалов оформлено в альбомы и тематические папки.

В процессе обучения используется:

- литературный материал;

- музейный материал;
- архивные материалы;
- работа с письмами, документами.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, с высшим образованием, владеющим практическим опытом работы с обучающимися, имеющим знания в области патриотического воспитания и музейного дела.

Форма аттестации

Для оценки результативности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе применяются следующие виды контроля учащихся.

Входной контроль – осуществляется в начале учебного года, для оценивания начальных знаний и умений. Форма контроля – собеседование.

Промежуточный контроль - осуществляется в конце раздела или занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, зачет, анализ структуры экскурсии, презентации сообщений, защита экскурсионных маршрутов, опрос, викторина, тематические беседы, тестирование.

Текущий (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля является презентация проектов и исследовательских работ.

Форма проверки результатов освоения программы:

диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате промежуточного, итогового контроля (Приложение 2);

участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;

Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки, критерии оценки качества исполнения (Приложение 2).

Методические материалы

Методы в организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядный.

Два первых предполагают изложение учителем и усвоение учеником готовых знаний. Остальные рассчитаны на самостоятельную поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

При реализации программы автор намерен использовать следующие технологии:

- лично-ориентированное обучение;
- проблемного обучения (метод проекта, метод исследования);
- групповые (нетрадиционные занятия: экскурсии, походы).

Ведущей формой организации учащихся на занятиях является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, коллективные занятия. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Формы занятий:

- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами, Уроки мужества;
- занятия-конференции, круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

В качестве валеологических пауз - упражнения для разрядки и снятия напряжения. Воспитательные моменты проходят в виде бесед, конкурсов презентаций, экскурсий и прогулок.

Направления работы:

Исследовательская работа:

- а) отбор и обработка собранного материала;
- б) составление литературной композиции;
- в) написание исследовательской работы в форме рефератов, докладов;
- г) участие в конкурсах исследовательских работ на уровне района, области.

Просветительская деятельность:

а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) участие в областных, районных конкурсах сочинений, проектов, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

в) сотрудничество с районной газетой «Организатор».

Оформительская работа:

а) составление альбомов, докладов – отчетов, рефератов, папок;

б) оформление портфолио;

в) оформление витрин, экспозиций для историко-краеведческого музея;

г) создание мультимедийных презентаций.

Изучение опыта работы по краеведению:

а) посещение областных конференций;

б) посещение комнат, музеев, выставок;

в) знакомство с новейшими методическими рекомендациями по поисково-краеведческой работе;

г) переписка.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, обучения	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие	компьютер, проектор	словесный	собеседование
1.	Основы экскурсионной деятельности	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы	объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	собеседование, зачет
2.	Основы подготовки экскурсий	методическая и учебная литература краеведческий	наглядные, проблемного изложения	анализ структуры экскурсии, презентация сообщение, защита

		материал по истории родного края, архивные материалы, альбомы, ватманы, гуашь, фломастеры, клей, бумага		экскурсионных маршрутов, тестирование
3.	Основы проектной и исследовательской деятельности	методическая и учебная литература краеведческий материал по истории родного края, архивные материалы, компьютер	частично-поисковый, исследовательский	опрос
4.	Экскурсоводческое мастерство	методическая и учебная литература компьютер, проектор	репродуктивные, наглядные, проблемного изложения	викторина, тематические беседы
	Итоговое занятие	компьютер, проектор	наглядный	презентация проектов, исследовательских работ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие. Диагностика ЗУМ.	Класс	Опрос
2				Беседа	1	Экскурсия как форма учебной работы.	Класс	Опрос
3-4				Экскурсия	2	Экскурсия в историко –	Музей	Текущий

						краеведческий музей имени Н.И.Крылова		
5				Беседа	1	Критерии классификаций экскурсий.	Класс	Текущий
6				Беседа	1	Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.	Класс	Текущий
7-8				Экскурсия	2	Учебные экскурсии по с.Вишнёвое, окрестностям и их анализ	Село Вишнёвое	Текущий
9				Презентация	1	Пробная экскурсия по с.Вишнёвое.	Класс	Текущий
10				Экскурсия	1	Пробная экскурсия по с.Вишнёвое, окрестностям и их анализ.	Село Вишнёвое	Собеседование
11-12				Беседа	2	Критерии классификаций экскурсионных объектов.	Класс	Текущий
13				Практическая работа	1	Работа с документальными источниками и литературой.	Музей	Текущий
14				Экскурсия	1	Наблюдение экскурсионных природных объектов	Село Вишнёвое	Собеседование
15-16				Практическая работа	2	Подготовка рефератов и сообщений.	Класс	Текущий
17				Беседа	1	Знакомство с научными методами	Класс	Собеседование
18				Беседа	1	Индивидуальная работа по написанию исследовательских	Класс	Текущий

						работ.		
19				Практическая работа	1	Работа литературой, иллюстративным материалом.	с Музей	Собеседование
20				Практическая работа	1	Работа литературой, иллюстративным материалом.	с Библиотека	Собеседование
21				Практическая работа	1	Работа литературой, иллюстративным материалом.	с Класс	Собеседование
22				Практическая работа	1	Работа литературой, иллюстративным материалом.	с Индивидуальная	Собеседование
23 - 26				Лекция	4	Оформление карточек на экскурсионные объекты села. Основные требования, рекомендации	Класс	Текущий
27 - 32				Практическая работа.	6	Работа литературой, иллюстративным материалом и подготовка карточек с описанием экскурсионных объектов.	с Индивидуальная	Заполнение карточек с описанием экскурсионных объектов
33 - 35				Лекция, беседа	3	Понятие и особенность текста экскурсии. Основные требования.	и Класс	Текущий
36 - 42				Практическая работа.	7	Работа литературой, иллюстративным материалом и	с Индивидуальная	Анализ текстов экскурсий

						анализ текстов экскурсий		
43				Лекция	1	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы.	Класс	Текущий
44				Беседа	1	Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.	Класс	Текущий
45 - 46				Экскурсия	2	Прослушивание экскурсии в музее.	Музей	Портфолио
47 - 48				Экскурсия	2	Прослушивание экскурсии по селу	Село Вишнёвое	Портфолио
49 - 50				беседа	2	Тема и цель экскурсии.	Класс	Текущий
51				Практическая работа	1	Распределение тем между учащимися. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.	Класс	Текущий
52 - 54				Практическая работа	3	Прослушивание тем этих экскурсий	Музей	Анализ структуры экскурсии
55				Беседа	1	Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников.	Класс	Текущий
56 - 57				Беседа	2	Структура экскурсии.	Класс	Текущий
58 - 62				Практическая работа	5	Составление экскурсии в историко-краеведческом	Музей, индивидуальная работа	Презентация

						музее Н.И.Крылова		
63				Беседа	1	Взаимодействие методов на экскурсии.	Класс	Текущий
64				Беседа	1	Использование «портфеля» экскурсовода.	Класс	Текущий
65 - 68				Практическая работа	4	Отработка методики показа и анализа группы экспонатов.	Музей, окрестности с. Вишнёвое	Тематические беседы
69 - 72				Практическая работа	4	Итоговое занятие	Индивидуальные консультации.	Разработка экскурсии

Приложение 2

Оценочные материалы

Начальная диагностика.

Тест 1.

1. Когда было основано село Голяевка и где оно расположено?

Село Голяевка было образовано в 1821 году. Место, где обосновалось село было безлесным, «голым».

2. Что обозначает название села Голяевка ?

Название села «Голяевка» происходит от состояния «голой» местности, т.е. где обосновывалось село. Оно было бы безлесным, открытым, если не считать деревьев, которые росли на болоте.

3. Рынком каких товаров славилось село Голяевка?

В Голяевке были распространено мельничное производство. Мололи муку как своим так и приезжим крестьянам.

4. Село Вишнёвое – родина Маршала дважды Героя Советского Союза. Назовите его фамилию, имя, отчество.

Николай Иванович Крылов

5. В каком году в Вишнёвом впервые был построен памятник участникам Великой Отечественной войны?

В 2005 году, в честь 60-летия Победы.

6. Сколько церквей было построено в нашем селе?

В 1842 году на средства графа Апраксина построена деревянная, однопрестольная церковь во имя Казанской иконы Божьей Матери. И два молитвенных дома: кулугурской и старообрядческой веры.

7. Какие улицы села носят фамилии писателей, поэтов, знаменитых личностей, событийных дат?

Улица Лермонтова, Белинского, Крылова, Гагарина, Андреева, Евстигнеева, Кашкина, 60 лет Октября.

8. Когда в селе была открыта Вишнёвская школа, в которой могли обучаться все дети?

Вишнёвская средняя школа была открыта в 1914 году.

Тест 2.

1. Кто были первыми поселенцами села Голяевка?

2. Первыми поселенцами были жители из села Нарышкино и деревни Миткерейбековского района.

2. Соотнесите названия старых названий улиц села и новых.

1. Большая дорога	1. Лермонтова
2. Чегановка	2. Юбилейная
3. Дальняя Сибирь	3. Кашкина
4. Ближняя Сибирь	4. Центральная
5. Лягущёвка	5. Гагарина
6. Лёвин конец	6. Советская
7. Дурновка	7. Крылова
8. Сиповка	8. Заречная
9. Угловка	9. Луговая
10. Кариновка	10. Большая Садовая
11. Новинки	11. Евстигнеева
12. Матвеевка	12. Белинского

13. Центр		13. Комсомольская
14. Тюлев конец		14. 60 лет Октября
		15. Малая Садовая
		16. Молодёжная
		17. Бригадная
		18. Полевая
		19. Андреева

3. Какая улица считалась главной улицей села Вишнёвое?

Главной улицей считалась Большая Дорога (в н.в. ул Советская). Улица и в самом деле была и есть самая большая по протяженности.

4. Какие почвы в селе Вишнёвое?

Почва в селе Вишнёвое - типичный чернозем с гумусовым слоем до 90 см, но есть и глинистые места.

5. Соотнесите термины и определения.

1. Рубель	2	1. Часть столового прибора, предмет, которым наливают или едят жидкости, накладываю или едят полужидкую, рассыпчатую пищу.
2. Ступа	5	2. Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками для катания белья, накатки кож.
3. Безмен	4	3. Плетёная обувь из лыка или веревок, охватывающая со всех сторон ступню ног.
4. Лапоть	3	4. Рычажный или пружинный прибор для определения веса тел без помощи гирь.
5. Ложка	1	5. Металлический или тяжёлый деревянный сосуд, в котором размельчают, толкут что-нибудь пестом.

5. Перечислите самое основное, что входило в хозяйство каждой крестьянской семьи и во что одевались женщины.

В хозяйство каждой вишнёвской семьи входило деревянное корыто, различные чугуны с ухватками и глиняная посуда. В обычные дни на хозяйке можно было увидеть длинную

черную юбку, кофту и фартук. По причёске можно было судить о её положении: с одной косой – незамужняя девушка, с двумя - женщина.

6. Когда в селе Вишнёвом была провозглашена Советская власть?

К 10 января 1918 года повсеместно была провозглашена власть Советов и уже летом 1918 года были созданы Волисполком, сельский комитет бедноты и в декабре 1918 года в Голяевке возникла комсомольская организация.

7. В каком году создан первый на селе колхоз и кто был первым председателем?

В 1925-1926 гг. в Голяевке образовалось Кредитное товарищество. В 1927 году бедняцкие объединились в три сельхозартели: «Красный Восток», «Победа», «Заря». В 1929 году все три сельхозартели объединились в один колхоз «12 лет Октября». Председатель Артюшкин.

8. Заполните пропуски.

В начале **1950 года**, в целях экономического укрепления хозяйств, началось объединение колхозов. Колхозы **«Красный партизан», «12 лет Октября», «Ленинский путь»** объединились в один колхоз имени Кирова. В 1952 году в колхоз имени Кирова вошли деревни **Никольское и Бугры**.

9. Назовите почетных граждан села Вишнёвое?

Пучкова А.Г., Рожков В.И., Прозорова Л.Д., Стеклов Н.Г., Скороходова М.И.

10. В каком году и кем была организована первая изба-читальня? Какие кружки там работали?

В 1920 году была организована первая изба-читальня. Организована была Борисовым Сергеем Митрофановичем. Фонд библиотеки состоял из газет и брошюр. Книг не было.

Тест 3.

1. Назовите дату открытия в селе Вишнёвое государственной школы?

1 сентября 1914 году в селе Голяевка открылась школа для обучения детей крестьян. Содержалась школа на средства земства.

2. Определите, когда происходило описываемое событие:

1) в 19 веке; 2) до 1918 года; 3) после 1918 года.

«Грамотность в нашем селе, как и в абсолютном большинстве деревень России, была крайне низкой. Вот, например, на улице Большая Дорога проживало 20 семей, из них только в трёх семьях были грамотными. Бывало, пришлют кому-нибудь письмо, бегут к Морщакову Петру

- Милый, прочитай, что тут написано, не останусь в долгу, - милостиво просили соседи Петра или его отца. Такая же картина наблюдалась почти на всех улицах, кроме «центра»...»

3. В каком году открыли семилетнюю школу в селе Голяевка? Кто был первым директором? В каком году был первый выпуск семилетней школы?

В 1932 году на базе начальной школы открыли семилетнюю. Первый её директор – Леганье Серафима Сергеевна. В 1942 году состоялся первый ее выпуск.

4. Назовите фамилии учителей воевавших в годы ВОВ?

Урошников Д.И., Горбачева Е.С., Долбилкин Ф.Я., Митяев П.А., Сергеев С.И., Прозоров П.П., Никитин Н.М., Федор Петрович (фамилия не установлена).

5. Перечислите заслуженных выпускников школы.

Пучкова Альбина Григорьевна – заслуженный учитель школы РСФСР.

6. В каком году в селе Вишнёвое открылся краеведческий музей? К какому событию было приурочено его открытие?

6 ноября 1985 года в селе Вишнёвое был открыт историко-краеведческий музей имени Н.И. Крылова в честь 40-летия Победы в ВОВ

7. Заполните пропуски: «Яркий сентябрьский день. Солнечный и теплый. Он с самого утра стал необычным для алгасовцев. Школьный звонок позвал в классы учащихся. Начали свой путь в страну знаний первоклассники. Спешили к школе в этот день и взрослые. Здесь состоялось большое событие – торжественный митинг по случаю открытия мемориальной доски Крылова. (Из газеты «Организатор» от 4 сентября 2008 года).

Тест 4.

1. В каком году была построена Вишнёвская больница? Кто был первым заведующим больницей?

Вишнёвская больница, рассчитанная на 10 коек, была открыта в 1915 году. Прием больных проводился в приспособленном для этого доме в центре села. В 1918 – 1920 гг. в стране распространилась эпидемия холеры и тифа. Для борьбы с эпидемией из молодых врачей формировались бригады, которые направлялись в населенные пункты, охваченные страшными болезнями. Голяевская амбулатория тоже принимала в этой борьбе с эпидемией посильное участие.

2. Кто такой Васильев В.Н.? В чем заключается уникальность его врачебной деятельности?

В.Н. Васильев работал заведующим Вишнёвской участковой больницей. Васильев В.Н. – талантливый хирург, делал многочисленные операции на брюшной полости, был хирургом – новатором. В сельской больнице он делал операции, которые можно было назвать уникальными для села. Его врачебная деятельность поднимала уровень медицины гораздо

выше, чем земской больницы. Его любовь к избранной профессии, ответственность и профессиональное мастерство снискали ему любовь и уважение сельчан. На прием к нему шли не только вишнёвцы, но и больные из близлежащих и отдалённых сёл и даже из районного центра. Про него говорили: «Врач от Бога, лечит не только уколами, но и добрым словом, внимательным отношением к пациентам».

3. Сколько жителей села Вишнёвое было отправлено на фронт в первый день Великой Отечественной войны?

В первый день было отправлено на фронт 38 человек.

4. Вместо ушедших на фронт мужчин выходили на работу их жены и сестры. Назовите имена женщин-трактористок, комбайнеров?

Комбайнёрами работали: Филина Прасковья, Шумилина Ксения, Прозорова Анна, Кузнецова А.В., Деменкова А.В.

Трактористами – Горелкина Мария М., Деменкова Анна В., Пучкова Ольга Т., Соколова А.А. , Гурьянова А.А., Агапова А.Е., Пучкова В.П., Деменкова А.С., Колосова А.Ф., Стрельникова А.Ф., Сучкова Н.Г., Сучкова Е.Г., Дрожжина Е.С.

5. Многие вишневцы награждены орденами и медалями Родины за добросовестные ратные дела, назовите известные вам имена орденосцев.

Горбачева Е.С., награждена орденом Отечественной войны, П.Е. Федянин награжден орденом Красной звезды и орденом Боевого Красного Знамени, Беляков В.П. - орденом Славы III степени, Е.П. Дуванов за защиту Ленинграда, Кушков И.Ф. награжден орденом Красной звезды, Колосов К.К. награжден орденом Красной Звезды, Червяков П.И. – орденом Отечественной войны II степени, Супукарёв Г.Я. Садомов И.В. - орден Красной звезды, Шумилин М.П. награжден орденом Отечественной войны II степени, Шумилина Е.Ф., Лубошникова У.П. – орденом Отечественной войны II степени, Горшков И.Ф. награжден орденом Красной Звезды.

6. Каким образом увековечена память о Великой Отечественной войне в селе Вишневое?

В 2005 году построен мемориал погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны.

7. Сколько жителей села погибло годы Великой Отечественной войны?

В годы ВОВ на фронт из с. Вишнёвое ушли 551 жителей, 321- не вернулись.

8. Обозначьте цифрами, о каком Герое Советского Союза идет речь в тексте:



1.Крылов

2. Корсаков

3.Демин

4.Назаркин

5.Редкин

Николай

Николай

Александр

Владимир

Николай

Иванович

Павлович

Иванович

Захарович

Васильевич

1 Указом Президиума Верховного Совета СССР от **19 апреля 1945 года** за личное мужество и умелое руководство войсками армии в период Белорусской наступательной операции, генерал-полковнику Николаю Ивановичу Крылову _____ присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№7111).

После победы над Германией 5-я армия в полном составе оказалась переброшена на Дальний Восток и включена в состав 1-го Дальневосточного фронта. Участник Советско-японской войны в августе 1945 года. Вместе с командующим фронтом Маршалом Советского Союза Кириллом Мерецковым предпринял дерзкий шаг против 3-й японской армии. В условиях проливного дождя, без артподготовки, через границу скрытно выдвинуты передовые части, которые абсолютно внезапно для японцев атаковали и уничтожили долговременные огневые сооружения, прорвав глубоко эшелонированный приграничный оборонительный рубеж.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от **8 сентября 1945 года** за разгром группировки японских войск на территории Маньчжурии и проявленные личную отвагу и мужество, генерал-полковник (Крылов) _____ удостоен второй медали «Золотая Звезда» (№4309)

5 **Николай Васильевич Редкин** В годы Великой Отечественной войны он был командиром пулеметного взвода 836-го стрелкового полка. лейтенант, Герой СССР отличился при форсировании Днепра. При отражении очередной контратаки _____ заменил погибший расчет, вытащил пулемет на позицию и открыл огонь, уничтожив до 20 немцев. 7 октября под огнем выдвинулся вперед и отразил контратаку. В этом бою уничтожил до 30 фашистов. Звание _____ было присвоено 13.11.1943года.

4 **Владимир Захарович Назаркин.** Командир батареи 1326-го легкого артиллерийского полка участвовал еще в боях у озера Хасан в 1938-м году. В годы Великой Отечественной войны он отличился в боях за Выборг. Огнем батареи уничтожил 6 огневых точек на переднем крае обороны противника, а 10 июня еще 11 огневых точек, чем обеспечил захват вражеских траншей. 21 июля 1944года он был награжден _____

2

Корсаков Николай Павлович. Сержант _____ с бойцами 5 января 1945 года сражался с пехотой и тяжёлым танком противника у горы Пасека в 28-ми километрах от Чехословакии. Расчет 2

_____ погиб, не оставив позиции. Враг пытался захватить их в плен, но они вели огонь до последнего патрона. Сержант _____ погиб вместе со своим «Максимом» и боевыми товарищами в этом бою, истребив большое количество гитлеровцев, – говорится в посте. Звание _____ командиру расчета танкового пулемета 115-го кавалерийского полка было присвоено посмертно после сражения в Чехословакии.

3

Александр Иванович Демин. 19-21 сентября 1944 года заместитель командира 900-го горнострелкового полка подполковник _____ в боях в Польше участвовал в прорыве обороны противника. Штурмовал хребет Боскид и одним из первых вышел на чехословацкую границу. 24 сентября 1944 года в ожесточенном бою с танками и пехотой был смертельно ранен. Получил звание _____ посмертно 24.03.1945 года., скончавшись с медсанбате после тяжелого ранения осенью 1944 года.

Тест 5.

1. Перечислите известные вам методы краеведческого исследования.

Работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, интервьюирование, беседы с местным населением, фотографирование участников событий, других знатных людей края, а также памятников и иных исторических объектов.

2. Назовите предметы, уже чтимые вашей семьей как реликвии, как память о важнейших событиях и предках (реликвии могут храниться как несколько поколений, так и быть «реликвиями первого поколения»).

3. Для чего необходимо изучать историю своего села, района, области, нашего Отечества?

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас Пензенской области. – Т., 2013. – Текст: непосредственный.
2. Гецевич, Н. А. Основы экскурсоведения / Н.А. Гецевич. – М.: Минск, 2012. – Текст: непосредственный.
3. Емельянов, Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ Турист, 2010. –Текст: непосредственный.
4. Емельянов, Б. В. В помощь экскурсоводу/ Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 2016. – Текст: непосредственный.
5. Илюхин, М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2013. –Текст: непосредственный.
6. Илюхин, М. М. Рассказ на экскурсии. Методические рекомендации / М.М. Илюхин. – М.: ЦРИБ Турист, 2015. – Текст: непосредственный.
7. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев / авт.- сост. А.И. Шкурко. – М.: 2013. –Текст: непосредственный.
8. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина. – М.: – Вече, 2012. –Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога:

1. Великовская, Г.В. Мы моделируем музей. / Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М.: 2009. – Текст: непосредственный.
2. Герасимов, Н.М. Животный мир нашей Родины / Н.М. Герасимов. М.: 2009. – Текст: непосредственный.
3. Забылин, М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М.: 2010. –Текст: непосредственный.
4. Историческое краеведение. – Т.:1997. –Текст: непосредственный.
5. Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2015. – 265 с. – Текст: непосредственный.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2013. – Текст: непосредственный.
7. Скрипкина, Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания. // Музей в современном мире: традиционализм и новаторство. / Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123. – Текст: непосредственный.

8. Степанищева, Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии. // Краеведческие записки. Вып. 3. – Барнаул, 2009. С 204 – 215. – Текст: непосредственный.
9. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа. // Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 2009. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. CD, DVD диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации, плакаты, схемы, карты.
2. Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия [Электронный ресурс] – М.: Знание, 2012. – CD-ROM.
3. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>, свободный. – Загл. с экрана.