

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования Тамалинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова

РАССМОТРЕНО
МО естественно-научных
дисциплин
(протокол № 1
от «25»08.2022 г.)
Руководитель МО

Л.Б.Александрова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ с.Вишнёвое
_____/О.А. Абрамова
от «25»08.2022. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
уровень: основное общее образование
(6-9 классы)

Составитель: Ловырева Т.В.
учитель географии I категории

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

6 класс

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. (6 КЛАСС)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Земля среди других планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Географическая широта. Географическая долгота. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. **Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практическая работа: №1. Определение по карте географических координат.

Тема 2. Географическая карта

Географическая карта. План местности. Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: №2. Определение направлений и расстояний по карте.

№3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: №4. Определение по карте географического положения гор и равнин.

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Решение

задач на определение изменения температуры, давления и влажности воздуха.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: №5. Обработка данных наблюдений за погодой.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: №6 Описание по карте географического положения морей, островов и полуостровов.

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: № 7. Описание по плану природного комплекса своей местности.

* Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. (экскурсия в природу)

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ,

Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ **В 6 КЛАССЕ**

(учебник "География» Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Изд. Просвещение).

| Тема раздела, кол-во часов | № урока | Тема урока |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Введение 1ч. | 1 | Введение |
| Тема: ГИДРОСФЕРА. (19 часов) | 2 | Единство гидросферы. Участки суши. |
| | 3 | Мировой круговорот воды |
| | 4 | Части Мирового океана. |
| | 5 | Свойства океанической воды. Солёность |
| | 6 | Свойства океанической воды. Температура |
| | 7 | Движение воды в океане. |
| | 8 | Волны и течения в океане. |
| | 9 | <i>Практическая работа №6. Определение по карте географического положения морей, островов и полуостровов.</i> |
| | 10 | Воды суши. Подземные воды. |
| | 11 | Воды суши. Реки. |
| | 12 | <i>Практическая работа №6. «Описание реки по плану»</i> |
| | 13 | Воды суши. Озера. |
| | 14 | Искусственные водоемы. |
| | 15 | Воды суши. Болота. |
| | 16 | Воды суши. Ледники. |
| | 17 | Воды суши. Многолетняя мерзлота. |
| | 18 | Человек и гидросфера. |
| | 19 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» |
| | Тема: АТМОСФЕРА. (25 часов) | 20 |
| 21 | | Температура воздуха |
| 22 | | Годовые и суточные изменения температуры воздуха. |
| 23 | | Изотермы |
| 24 | | <i>Практическая работа № « Наблюдение за погодой и ведение дневника наблюдений за погодой»</i> |
| 25 | | Атмосферное давление. |
| 26 | | Причины изменения атмосферного давления. |
| 27 | | Движение воздуха. Ветер. |
| 28 | | «Роза ветров» |
| 29 | | <i>Практическая работа № «Роза ветров»</i> |
| 30 | | Вода в атмосфере. |
| 31 | | Влажность воздуха. |
| 32 | | Облака. |
| 33 | | Атмосферные осадки. |
| 34 | | Диаграммы годового распределения осадков. |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | 35 | Распределение солнечного тепла и света на Земле. |
| | 36 | Погода. |
| | 37 | Метеорологические наблюдения. |
| | 38 | Климат. |
| | 39 | Климатообразующие факторы. |
| | 40 | Климатические пояса Земли. |
| | 41 | Оптические явления в атмосфере. |
| | 42 | <i>Практическая работа №5. Обработка данных наблюдений за погодой.</i> |
| | 43 | Человек и атмосфера. |
| | 44 | Контроль знаний по теме «Атмосфера» |
| Тема: БИОСФЕРА. (13 часов) | 45 | Биосфера. Понятие «Биосфера» |
| | 46 | Географическая оболочка. |
| | 47 | Природные зоны Земли |
| | 48 | Ледяные пустыни. |
| | 49 | Тундра. |
| | 50 | Леса |
| | 51 | Степи и саванны |
| | 52 | Жизнь в океане |
| | 53 | Воздействие организмов на живые оболочки |
| | 54 | Почва |
| | 55 | Человек-часть биосферы |
| | 56 | Значение биосферы |
| | 57 | Экологические проблемы в биосфере |
| Тема: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. (11 часов) | 58 | Географическая оболочка. |
| | 59 | Природный комплекс. |
| | 60 | Природный комплекс. <i>Практическая работа №7. «Описание по плану природного комплекса своей местности»</i> |
| | 61 | Природные комплексы Мирового океана. |
| | 62 | Всемирное наследие человечества. |
| | 63 | Стихийные бедствия и человек. |
| | 64 | Урок обобщения: «Географическая оболочка». |
| | 65 | Итоговая контрольная работа |
| | 66 | Экскурсия в природу |
| | 67- 68 | Резерв 2 урока |

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составления перечня географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания комплексные характеристики. **Практическая работа №1.** Определение расстояний между точками в градусах и километрах»

РАЗДЕЛ I. «ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ»

Тема «Геологическая история Земли»

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Геологическое время. Строение земной коры. Литосферные плиты, закономерности их движения. Платформы и равнины, складчатые области и горы.

Закономерности оболочек Земли. Тема «Рельеф Земли»

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. **Практическая работа №2.** Установление соответствия объектов на физической и тектонической картах.

Тема «Климаты Земли»

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. **Практическая работа №3.** Определение главных показателей климата регионов планеты по климатической карте.

Тема «Вода на Земле»

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Тихий океан и Индийский океаны, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод.

Практическая работа №4. «Характеристика океанов Земли».

Тема «Природные зоны»

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Понятие «природная зона». Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.

РАЗДЕЛ II. «ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ»

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. Деятельности людей в этих странах

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы.

РАЗДЕЛ III. «МАТЕРИКИ И СТРАНЫ»

Южные материки. Тема «Африка»

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов Африки.

Практическая работа №5. Определение ГП, координат крайних точек и протяжённости Африки.

Тема «Австралия и Океания»

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди Австралийский Союз (Австралия)

Тема «Южная Америка»

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. **Практическая работа №6.** Определение элементов ФГП южных материков.

Тема «Антарктида»

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северные материки. Тема «Северная Америка»

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. **Практическая работа №7.** Сравнение климата полуостровов, расположенных в одном климатическом поясе.

Тема «Евразия»

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии. **Практическая работа №8. Определение типов климата по климатограммам.**

Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»

РАЗДЕЛ IV. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА»

Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. Природные условия и изменений характера взаимодействия человека и природы во времени ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков географии в 7 классе.

(учебник География 7 класс/Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Изд. Просвещение)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Введение. Что изучают в курсе географии. Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. | 1 |
| 3. | Происхождение материков и океанов | 1 |
| 4. | Рельеф Земли | 1 |
| 5. | Практическая работа №1 Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия. | 1 |
| 6. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 7. | Климатические пояса Земли | 1 |
| 8. | Практическая работа №2: Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа №3: Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. | 1 |
| 9. | Происхождение Мирового океана. | 1 |
| 10. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 11. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |
| 12. | Тихий океан. Индийский океан | 1 |
| 13. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 |
| 14. | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 15. | ПТК суши и океана | 1 |
| | Природная зональность. | 1 |
| 16. | П/р № 4 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам». | |
| 17. | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |
| 18. | Народы, языки и религии мира. | |
| 19. | Где живут люди: города и сельская местность. Хозяйственная деятельность людей. П/р № 5 «Составление таблицы «Виды отраслей хозяйства»». | 1 |
| 20. | Общие особенности природы южных материков | 1 |
| 21. | П/р № 6 «Определение географического положения материка Африка» | 1 |
| 22. | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 |
| 23. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 24. | Природные зоны. | 1 |
| 25. | Человек на африканском пространстве. | 1 |
| 26. | Население. | 1 |
| 27. | Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. | 1 |
| 28. | Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки. | 1 |
| 29. | Страны Африки. П/р № 9 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)». | 1 |
| 30. | Природа Австралии П/р № 11 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы». | 1 |
| 31. | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 32. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 33. | Австралийский Союз. | 1 |
| 34. | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
| 35. | Обобщающий урок: Австралия и Океания. | 1 |
| 36. | Особенности природы П/р № 12 «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки». | 1 |
| 37. | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 |
| 38. | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 39. | Природные зоны Южной Америки. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 40 | Человек на южноамериканском пространстве | 1 |
| 41 | Страны Востока материка Южная Америка. | 1 |
| 42 | Страны Анд. | 1 |
| 43 | Обобщающий урок: Южная Америка. | 1 |
| 44 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок «Южные материки» | 1 |
| 46 | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
| 47 | Географическое положение. История исследования материка Северная Америка. | 1 |
| 48 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 |
| 49 | Климат. Внутренние воды Северной Америки. | 1 |
| 50 | Природные зоны. Население. | 1 |
| 51 | Особенности природы. Практическая работа № 13 «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности». | 1 |
| 52 | Канада. | 1 |
| 53 | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 54 | Средняя Америка. | 1 |
| 55 | Обобщающий урок: Северная Америка. | 1 |
| 56 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 57 | Рельеф Евразии и его формирование. | 1 |
| 58 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 59 | Природные зоны Евразии. Особенности природы. П/р № 14 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения». | 1 |
| 60 | Народы и страны Евразии. | 1 |
| 61 | Региональное деление Европы. Страны Северной и Южной Европы. | 1 |
| 62 | Страны Западной и Восточной Европы. | 1 |
| 63 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | 1 |
| 65 | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. | 1 |
| 66 | Закономерности Географической оболочки. | 1 |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| 68 | Итоговая работа по курсу «География. Земля и люди» | 1 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**1. Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Формируемые УУД:

2.1. Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

2.2. Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

2.3. Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.4. Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1: Географическое положение и границы России

Введение. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Что изучает география России. Источники географических знаний. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Тема 2: Время на территории России.

Часовые пояса. Различия во времени на территории России.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русское княжество в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX-XXI вв. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Районирование России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1: Природные условия и ресурсы.

Влияние природы на развитие общества. Природные условия. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Тема 2: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Тема 3: Климат России.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Тема 4: Внутренние воды и моря России.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Тема 5: Почва, растительный и животный мир.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема 6: Природно-хозяйственные зоны.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2: Половой и возрастной состав населения страны.

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 3: Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 4: Территориальные особенности размещения населения.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Тема 5: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Раздел IV. ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения.

Тематическое планирование по географии в 8 классе

Учебник: «География России.» (Авторы: В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев) Издательство «Просвещение», 2021. 2 часа в неделю (68 часов)

| № урока п/п | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Изучаемые параграфы в учебнике | Вид деятельности | Д/з |
|--|---|--------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Введение. Как изучать физическую географию России. Методы познания. | 1 ч. | | Работа в группах; работа в к/картах | |
| I раздел «Географическое пространство России» 9ч. | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | 1 | 1 | Практическая работа №1 | |
| 3 | Сравнение географического положения России с положением других государств. Морские и сухопутные границы | 1 | 3 | Работа с атласом и учебником | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов (теория) | 1 | 4 | Работа в группах | |
| 5 | Россия на карте часовых поясов (решение задач) | 1 | 4 | Решение заданий ЕГЭ | Решение задач |
| 6 | История формирования территории России в IX-XVIII в. | 1 | 5 | Работа с атласом и учебником | Сообщение об исследователе |
| 7 | Географические исследования территории России в XIX-XX | 1 | 6 | Работа с атласом и учебником | Сообщение об исследователе |
| 8 | Географическое изучение территории России | 1 | 7 | Работа с атласом и учебником | Сообщение об исследователе |
| 9 | Административно-территориальное | 1 | 8 | Работа с учебником | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|----------------------------------|
| | устройство России | | | | |
| 10 | Районирование территории России | 1 | 9 | Работа с атласом и учебником | |
| II раздел «Природа России» | | | | | |
| Тема 1 «Природные условия и ресурсы» | | | | | |
| 11 | Природные условия и ресурсы России | 1 | 10 | Работа с атласом и учебником | |
| Тема 2 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» | | | | | |
| 12 | Геологическое время | 1 | 11 | | |
| 13 | Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области. | 1 | 12 | | |
| 14 | Цикличность развития литосферы Земли | 1 | 13 | | |
| 15 | Важнейшие особенности развития рельефа России | 1 | 14 | Практическая работа №2; Работа в парах по вариантам | |
| 16 | Развитие форм рельефа. | 1 | 15 | | |
| 17 | Полезные ископаемые России. Меры по улучшению их использования. | 1 | 16 | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» | | | Решение заданий ОГЭ | |
| Тема 3 «Климат России» | | | | | |
| 19 | Условия формирования климата России | 1 | 17 | Работа с учебником (+ «Проверь себя») | |
| 20 | Воздушные массы и их типы. | 1 | 18 | Фильм / диафильм | |
| 21 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 | 19 | | |
| 22 | Влияние рельефа, материков и океанов на климат России. Испарение и испаряемость. | 1 | 20 | | |
| 23 | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 | 21 | Практическая работа №3 | |
| 24 | Изменение климата во времени . климат и человек. | 1 | 22 | | |
| 25 | Контрольная работа «Рельеф и климат России» | 1 | | Решение заданий ЕГЭ | Повторить темы 1;2 |
| Тема 4 «Богатство внутренних вод России» | | | | | |
| 26 | Моря, омывающие Россию. | 1 | 23 | | |
| 27 | Хозяйственное использование морей России | 1 | 24 | | |
| 28 | Главные речные системы России. Условия образования и типы вод. | 1 | 25 | Практическая работа №4 | |
| 29 | Другие типы внутренних вод | 1 | 26 | Работа в к/картах | |
| 30 | Распределение водных ресурсов. | 1 | 27 | | |
| 31 | Обобщающий урок «Человек и вода» | 1 | | Практическая работа №5 (Региональный компонент) | |
| Тема 5 «Растительный и животный мир, почвы России» | | | | | |
| 32 | Растительный и животный мир России. | 1 | 28 | | |
| 33 | Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы. Человек и живая природа. | 1 | 29 | | |
| 34 | Почвы – «Особое природное тело» | 1 | 30 | | |
| 35 | География почв России | 1 | 31 | Практическая работа №6 «Типы почв» | |
| 36 | Обобщающий урок по теме «Почвы – национальное достояние страны» | 1 | 32 | | Повторить темы 4;5 |
| 37 | Контрольная работа по темам «Богатство внутренних вод России», «Почвы – национальное достояние страны» | 1 | | | |
| Тема 6 «Природно – хозяйственные зоны» | | | | | |
| 38 | Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК | 1 | 33 | Работа в группах; работа с учебником | 1.Работа в к/карте 2.Принести |

| | | | | | |
|--|---|---|----|--|-----------------------------------|
| | | | | | сообщения |
| 39 | Происхождение и изменение природных зон России. | 1 | 34 | | |
| 40 | Современные природные зоны России | 1 | 35 | | |
| 41 | «Безмолвная» Арктика | 1 | 36 | Практическая работа №7 | |
| 42 | Зона тундры и лесотундры | 1 | 37 | Практическая работа №8 | |
| 43 | Таёжная зона | 1 | 38 | Практическая работа №9 | |
| 44 | Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов | 1 | 39 | Практическая работа №10 | |
| 45 | Лесостепи и степи | 1 | 40 | Практическая работа №11 | |
| 46 | Полупустыни и пустыни | 1 | 41 | Практическая работа №12 | |
| 47 | Субтропики | 1 | 42 | | |
| 48 | Высотная поясность | 1 | 43 | Работа в парах | |
| 49 | Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа | 1 | 44 | | |
| Тема 7 «Рациональное природопользование» | | | | | |
| 50 | Изменение ПТК под влиянием деятельности человека | 1 | 45 | | |
| 51 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 | 46 | | Повторить темы 6,7 |
| 52 | Обобщающий урок по темам «В природе всё взаимосвязано», «Природно – хозяйственные зоны» | 1 | | Урок-путешествие. Решение заданий ЕГЭ | |
| III раздел «Население России» | | | | | |
| Тема 1 «Численность населения России» | | | | | |
| 53 | Численность населения и особенности его размещения | 1 | 47 | | |
| Тема 2 «Половой и возрастной состав населения страны» | | | | | |
| 54 | Воспроизводство населения (теория) | 1 | 48 | Работа с учебником | Практическая работа (с.97 в р.т.) |
| 55 | Демографическая ситуация в России | 1 | 49 | | |
| 56 | Решение задач по теме «Половой и возрастной состав населения России» | 1 | | Решение заданий ЕГЭ | |
| Тема 3 «Народы и религии России» | | | | | |
| 57 | Этнографическое положение России | 1 | 50 | | |
| 58 | Россия – многонациональное государство. География религий. | 1 | 51 | | |
| Тема 4 «Территориальные особенности размещения населения» | | | | | |
| 59 | Размещение населения на территории России. | 1 | 52 | | |
| 60 | Функции поселений. Городские агломерации. | 1 | 53 | | |
| 61 | Урбанизация в России | 1 | 54 | | |
| 62 | Решение задач по темам "Народы и религии России", "Плотность населения, урбанизация" | 1 | | Решение заданий ЕГЭ | Повторить раздел III |
| 63 | Расселение в сельской местности | 1 | 55 | | |
| Тема 5 «Миграции населения» | | | | | |
| 64 | Миграции населения. | 1 | 56 | | |
| 65 | Миграция населения в Пензенской области. Территориальная подвижность населения | | | (Региональный компонент) Проектная работа. Практическая работа №15 | |
| 66 | Обобщающий урок по теме "Население России" | | | | |
| ВСЕГО: 66 часов + 2 часа резервного времени | | | | | |

Общая характеристика хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ И МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории

страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад. Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье. Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.

Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Юг европейской части страны. Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал. Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь. Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности ЭП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Пензенской области.

**Календарно - Тематическое планирование предмета География для 9 класса 68 ч.
(по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н. Н. Клюев)**

| № п/п | Тема | Тип урока | Основные вопросы содержания | Планируемые результаты обучения | | | Ресурсы педагога | Д/з | Дата проведения | |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Введение – 1 час | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает экономическая и социальная география России. | Урок усвоения новых знаний. | Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме. | §1. Творческая работа, зад.от теории к практике стр.10 | | |
| Раздел 1. Россия на карте - 6 часов | | | | | | | | | | |
| 2. | Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану». | Урок усвоения новых знаний. | Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения | Анализируют карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализируют схему административно-территориального деления страны. Выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и | Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме. | §2. Работа в контурной карте | | |
| 3. | Политико-географическое | Урок усвоения | географического положения | Российской Федерации. | сотрудничать и | России и | Политическая | §2. Работа в | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | положение России. Практическая работа «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану». | я новых знаний. | страны. Политико-географическое положение России. | Обозначают на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географического положения России и других стран. Определяют границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте. Анализируют карты, выявляют и оценивают благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявляют и оценивают изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия | способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географического положения России и других стран. Определять | человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к | карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме. | контурной карте, зад.от теории к практике стр.16 | | |
| 4. | Формирование территории России. | Урок усвоения новых знаний. | Формирование территории России. Киевская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, СССР. Исторические города России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Ближнее Зарубежье. | Выявляют природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны | | | Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Презентация по теме. | §3. Зад.от теории к практике стр. 22 | | |
| 5-6 | Административно-территориальное устройство России. Практическая работа «Обозна | комбинированный | Административное территориальное деление России и его эволюция. Россия — | | | | Политическая карта мира, физическая и | §4. Зад.от теории к практике стр.27 Творческая | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | чение на к/карте субъектов РФ различных видов». | | федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. | Севера. Обсуждают различные точки зрения по оценке государственной территории России. | границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте. Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России | ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | административная карта России. Атласы. Контурные карты. Презентация по теме. | работа. | | |
| 7. | Районирование территории России. Практическая работа «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России». | комбинированный | Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоступенчатость. Специализация района – основа экономического районирования. Отрасли специализации, природно-хозяйственные регионы. | | | | Политическая карта мира, физическая и административная карты России. Атласы. Контурные карты. Презентация по теме. | §5. Творческая работа. Итоговое зад. стр. 35-36 | | |

Раздел 2. Природа и человек – 4 часа

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 8. | Природные условия России. | Урок усвоения новых знаний. | Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществляют взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по | §6. Вопросы на стр. 41-42 (устно). Зад. от теории к практик | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | условиям — биологическая и небиологическая . Комфортные природные условия, зональные природные факторы. | психологическим принципам общения и сотрудничества. Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. | время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России | практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | теме | е стр.42 | | |
| 9. | Природные ресурсы России. | Урок усвоения новых знаний. | Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты Всемирного наследия на территории России. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §7. Вопросы на стр. 49 (устно). Зад.от теории к практике стр.49-50 | | |
| 10. | Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)». | комбинированный | | | | | | инд. сообщения, презентации «Объекты Всемирного культурного и природного наследия России» | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 11. | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России». | комбинированный | Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности и, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §8 Итоговое задание. «Природа и человек» стр.57-58 | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|--|---|--|--|--|

Раздел 3. Население России – 9 часов

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 12. | Численность населения России. | Урок усвоения новых знаний. | Демография. Численность населения России. Миграции. Естественный прирост и воспроизводство населения. | знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках. | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. | Уважать Отчество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. | §9. Вопросы на стр. 65 (устно). Зад.от теории к практике стр.65 | | |
| 13. | Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя | | Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. | Знать численность населения России, критерии естественного прироста. Уметь определять тип естественного прироста населения. | Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать | культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. | §9. Вопросы на стр. 65 (устно). Зад.от теории к практике стр.65 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | естественного прироста, смертности, рождаемости». | | | | | | | | | |
| 14. | Размещение населения России. | Урок усвоения новых знаний. | Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. | <p>Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.</p> <p>Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.</p> <p>Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.</p> | <p>собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим</p> | <p>демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России,</p> | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме. | §10. Зад.от теории к практике стр.71 | | |
| 15. | Миграции населения. | комбинированный | Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §11. Зад.от теории к практике стр.76 (2) | | |
| 16. | Сельская форма расселения. | комбинированный | Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §12. Зад.от теории к практике стр.82 (1) | | |
| 17. | Городская форма расселения. | комбинированный | Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §13. Вопросы на стр. 88 (устно). Зад.от теории к практике стр.88 Творчес | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Обсуждать современные социальные и экономические проблем | готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | | кое задание по теме: «Народы России» | | |
| 18. | Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России». | комбинированный | Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. | Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §14. Вопросы на стр. 94-95 (устно). Зад. от теории к практике стр.95 | | |
| 19. | Трудовые ресурсы и рынок труда. | комбинированный | Половозрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни, трудовые ресурсы и рынок труда. | | | | Физическая карта России. Атласы, контурные карты. Презентация по теме | §15. Вопросы на стр. 101 (устно). Зад. от теории к практике стр.101 | | |
| 20. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России». | Урок обобщения знаний | | | | | Карты России по теме. | §9-15. Итоговое зад. «Население России» стр.101-102 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сельских поселений. Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 19 часов

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 21. | Национальная экономика. | Урок усвоения новых знаний. | Национальная экономика. Хозяйство страны. Отрасль, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее и производящее хозяйство, первичный, вторичный, третичный секторы хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс. | Знать основные типы экономики России. Уметь определять тип экономики по данным. | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и | Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к | Экономическая карта России. Таблица «Структура хозяйства России». Атлас. Презентация по теме. | §16. Вопросы на стр. 109 (устно). стр.101 Понятия . | | |
| 22. | Практическая работа «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России». | Урок усвоения новых знаний. | | Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | | | | | | |
| 23. | Факторы размещения производства. | Урок усвоения новых знаний. | Факторы размещения производства: сырьевой, топливный, водный. Энергетический, | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурна | §17. Вопросы на стр. 115 (устно). Зад.от теории к | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | трудовых ресурсов, потребительский, транспортный, экологический. | | сотрудничества. Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения | учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | я карта. Презентация по теме. | практик е стр.115 | | |
| 24. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. | Урок усвоения новых знаний. | ТЭК. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Нефте и газопроводы. | Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию. Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного | | | | §18. Вопросы на стр. 115 (устно). Зад. в контурной карте. | | |
| 25. | ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану». | комбинированный | Угольная промышленность. Закономерности размещения месторождений каменного и бурого угля в России. Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, антрацит. Крупнейшие бассейны и месторождения каменного и бурого угля. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §19. Вопросы на стр. 128 (устно). Зад. в контурной карте. | | |
| 26. | ТЭК. Электроэнергетика. | комбинированный | Электроэнергетика, энергетическая система, ЕЭС. | | | | | §20. Вопросы на стр. 135 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Типы электростанций: ГЭС, ТЭС, АЭС, ГеоТЭС, ПЭС. | оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | | (устно). Зад.в контурной карте. | | |
| 27. | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | комбинированный | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, переделная, малая металлургия, электрометаллургия. Основные металлургические базы и месторождения железной руды. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §21. Вопросы на стр. 141 (устно). Зад.в контурной карте. | | |
| 28. | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | комбинированный | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Концентрация, комбинирование, электрометаллургия. Основные металлургические базы и месторождения руд цветных металлов. | | | | | §22. Вопросы на стр. 146-147 (устно). Зад.в контурной карте. | | |
| 29. | Машиностроительный комплекс. | комбинированный | Машиностроение. Отраслевой состав МС. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация | §23 | | |
| 30. | Машиностроительный комплекс. | комбинированный | Специализация и кооперирование. ВПК Тесная связь машиностроения и военно- | | | | | §24 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | промышленного комплекса. | | | | ция по теме. | | | |
| 31. | Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности». | комбинированный | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Горная, основная химия. Химия полимеров (органического синтеза). | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §25. Вопросы на стр. 163 (устно). | | |
| 32. | Лесная промышленность. | комбинированный | Лесная промышленность. Отраслевой состав: лесозаготовка, деревообработка, пиломатериалы, целлюлозно-бумажная промышленность, лесохимия. ЛПК. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §26. Заполнение таблицы. Установление соответствия между территориями и специализацией лесной промышленности. | | |
| 33. | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | комбинированный | АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сырья. | | | | Экономическая карта России. Атлас. | §27. Вопросы на стр. 175 (от теории к | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | Отрасли растениеводства. | | | | Контурная карта. Презентация по теме. | практике). | | |
| 34. | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | комбинированный | Животноводство. Отрасли животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство, пчеловодство. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §28. Вопросы на стр. 179 (от теории к практике). | | |
| 35. | Зональная специализация сельского хозяйства. | комбинированный | Зональная специализация сельского хозяйства. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §29. Вопросы на стр. 184 (устно). Творческая работа. Составление проспекты профессий в сельском х-ве. | | |
| 36. | Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства». | Практикум | Природно-хозяйственная зона. Пригородный тип сельского хозяйства. | | | | | | | |
| 37. | Пищевая и легкая промышленность. | комбинированный | Отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §30. Вопросы на стр. 190 (устно). | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 38. | Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла» | комбинированный | Транспорт и его роль в национальной экономике. Грузо и пассажирооборот. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отраслевой состав. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §31. Задания на стр. 196-197 (от теории к практике). Понятия . | | |
| 39. | Нематериальная сфера хозяйства. | комбинированный | Нематериальная сфера хозяйства. . Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. | | | | Экономическая карта России. Атлас. Контурная карта. Презентация по теме. | §32. Итоговое задание на стр. 201-202. Понятия . | | |

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 21 час

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 40. | Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения | Урок усвоения новых знаний | Европейский Север . XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. | Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа | Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо- | §33. Вопросы на стр. 208 (устно). В к/к ЭГП Европей | | |
|-----|--|----------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | района». | | русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в ЭГП. Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. | | Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Познавательные: Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе | России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; | Запад. Атлас. Презентация по теме. | ского Севера. Творческая работа: проект | | |
| 41. | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района». | комбинированный | Плотность населения. Города. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Природные особенности. Факторы размещения. | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | | Экономическая карта РФ. Карта Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме. | §34. Вопросы на стр. 214 (устно). В к/к отрасли специализации Европейского Севера. | | |
| 42. | Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану». | практикум | Отрасли хозяйства, центры. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | | | | |
| 43. | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | комбинированный | Географическое положение и природа. Состав. Особенности ЭГП и природы. Озерный край Северо - Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | | Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §35. Вопросы на стр. 220 (устно). В к/к ЭГП Северо-Запада. Творческая работа: проект | | |
| 44. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Плотность населения. Города. Санкт-Петербург - "вторая столица" России. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта. Европейский Север. Северо-Запад. Атлас. Презентация по теме. | §36. Вопросы на стр. 226 (устно). В к/к отрасли специализации Северо-Запада. Творческая работа: проект | | |
| 45. | Центральная Россия. Общие сведения. | комбинированный | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико -, экономико - и политико-географическое) положение. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности | | | Экономическая карта РФ. Карта: Центральная Россия. Атлас. Конт. карта. | §37. Вопросы на стр. 232 (устно). В к/к ЭГП ЦР. Творческая работа: | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Районы ЦР. Изменение его во времени. | окружающей среды как сферы жизнедеятельности | | | Презента ция по теме. | проект | | |
| 46. | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | комбин ированн ый | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | | Экономи ческая карта РФ. Карта: Централь ная Россия. Атлас. Презента ция по теме. | §38. Вопрос ы на стр. 23- 236 (устно). | | |
| 47. | Центральная Россия. Хозяйство. | комбин ированн ый | Центральный район - база индустриализаци и. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | | | Экономи ческая карта РФ. Карта: Централь ная Россия. Атлас. Конт. карта. Презента ция по теме. | §39. В к/к отрасли специал изации Северо- Запада. Творчес кая работа: проект | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | видах услуг. | | | | | | | | |
| 48. | Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга». | практикум | Географическое положение и природа. Состав. Особенности ЭГП и природы. Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | | Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §40. Вопросы на стр. 247 (устно). В к/к ЭГП Европейского Юга. Творческая работа: проект | | |
| 49. | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматическое, рекреационные, минеральные). Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | | Экономическая карта РФ. Карта: Европейский Юг России. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §41. В к/к отрасли специализации Европейского Юга. Творческая работа: проект | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 50. | Поволжье. Общие сведения. | комбинированный | Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. История освоения района. Особенности ЭГП и природы. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье . Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §42. Вопросы на стр. 258-259 (устно). В к/к ЭГП Поволжья. | | |
| 51. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Особенности заселения и состава населения. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. Города миллионеры. Природные ресурсы. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Роль региона в АПК страны. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Поволжье . Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §43. В к/к отрасли специализации Поволжья. Творческая работа: проект | | |
| 52. | Урал. Общие сведения. | комбинированный | Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных | | | Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. | §44. Вопросы на стр. 269 (устно). В к/к | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. | явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Конт. карта. Презентация по теме. | ЭГП Урала. | | |
| 53. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Особенности заселения и состава населения. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Этапы освоения | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Урал. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §45. В к/к отрасли специализации Урала. Творческая работа: проект | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | | | | | | | |
| 54. | Западная Сибирь. Общие сведения. | комбинированный | Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Освоение Сибири русскими. Ермак. Транссиб. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь.. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §46. Вопросы на стр. 280-281 (устно). В к/к ЭГП Западной Сибири. | | |
| 55. | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района». | практикум | Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Взаимоотношения русских с коренными народами. Природные ресурсы региона. Освоение горных районов | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Западная Сибирь. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §47. В к/к отрасли специализации Западной Сибири. Творческая работа: проект | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | Сибири. Виды хозяйственной деятельности. Нефтегазовый район мирового значения. Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | | | | | | | |
| 56. | Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири». | практикум | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Северный полярный круг, многолетняя мерзлота. Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §48. Вопросы на стр. 292 (устно). В к/к ЭГП Восточной Сибири. | | |
| 57. | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Плотность населения. Города Восточной Сибири. Внутренние | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных | | | Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь | §49. В к/к отрасли специализации Восточной | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. | явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | ой Сибири. Творческая работа: проект | | |
| 58. | Дальний Восток. Общие сведения. | комбинированный | Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §50. Вопросы на стр.303 (устно). В к/к ЭГП Дальнего Востока | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 59. | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | комбинированный | Плотность населения. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. Города Дальнего Востока. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | | | Экономическая карта РФ. Карта: Восточная Сибирь и Дальний Восток. Атлас. Конт. карта. Презентация по теме. | §51. В к/к отрасли специализации Дальнего Востока. Творческая работа: проект | | |
| 60. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». | Урок обобщения знаний и умений. | | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | | | | | | |

Раздел 6. География Пензенской области – 7 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|--|--|
| 61 | ЭГП Пензенской области. | комбинированный | Определение на основе плана ЭГП области. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного | Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. | Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
|----|-------------------------|-----------------|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | развитие области. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Оценка | оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. | России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности | | | | |
| 62 | Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. | комбинированный | природных ресурсов и их использования. Особенности хозяйства. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
| 63 | Население. Освоение и заселение территории. | комбинированный | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
| 64 | Особенности хозяйства. Промышленность. | комбинированный | | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Познавательные: Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. | | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
| 65 | Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс. | комбинированный | | | | | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
| 66 | Особенности хозяйства. Транспорт. | комбинированный | | | | | Карта Волгоградской области Атлас | Изучение по конспекту. | | |
| 67 | Сфера услуг. | комбинированный | | | | | Карта | Изучение по конспекту. | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|---|------------------------------------|------------------------|--|--|
| | | ированный | | | <p>Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p> | <p>образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> | <p>Волгоградской области Атлас</p> | <p>е по конспекту.</p> | | |
|--|--|-----------|--|--|--|---|------------------------------------|------------------------|--|--|

Раздел 7. Место России в мировой экономике – 1 час

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| 68 | Место России в мировой экономике. | комбинированный | <p>Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</p> | <p>Научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> | <p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> | <p>Политическая карта мира, физическая и административная карты России.</p> | <p>§52. Геономеклатура.</p> | | |
|----|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|---|-----------------------------|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Топливо-энергетический комплекс

Система трубопроводов с Тюменского Севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»); ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская; ГЭС: Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская, Волжский каскад; АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Единая Энергосистема (ЕЭС).

Металлургический комплекс

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк; центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре; центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Химико-лесной комплекс

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское; лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Комсомольск-на-Амуре, Братск.

Машиностроительный комплекс

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск; центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Инфраструктурный комплекс

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ; научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Европейский Север

Моря: Баренцево, Белое; заливы: Кандалакшский, Онежская губа; п-ова Рыбачий, Канин; острова Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы; Хибинские горы; Печорская низменность; реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озеро Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения железных и цветных руд Кольского п-ова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская приливная электростанция, Кольская АЭС.

Центральная Россия

Балтийское море, Финский залив, Окско-Донская равнина; возвышенности: Валдайская, Среднерусская; низменности: Окско-донская, Мещерская; реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева; озёра: Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища: Горьковское, Рыбинское; каналы: им. Москвы (Москва – Волга), Волго-Балтийский, Мариинская система; заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России: исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; Московский Кремль и Красная площадь; исторические памятники Новгорода и окрестностей; историко-архитектурный комплекс Соловецких островов; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде; церковь Вознесения в Коломенском; историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля; ансамбль Ферапонтова монастыря.

Поволжский регион

Каспийское море, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность; реки: Волга, дон; озёра: Эльтон, Баскунчак; водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; национальный парк Самарская Лука, Астраханский заповедник; месторождения солей: Эль-тон, Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Европейский Юг

Моря: Азовское, Чёрное; Керченский пролив, Таманский п-ов, Ставропольская возвышенность; горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина; реки: Кубань, Кума, Терек; Тебердинский заповедник, месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Уральский регион

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Западная Сибирь

Заливы: Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский; полуострова: Ямал, Гыданский; возвышенность Сибирские Увалы; равнины: Ишимская, Барабинская; реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз; озёра: Кулундинское, Чаны; Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн; Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск. Нефтяные концерны: «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское; Енисейский залив: п-ов Таймыр; о-ва: Северная Земля, Новосибирские; возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы: Бырранга, Енисейский кряж, Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье; низменности: Северо-Сибирская, Яно-Индиговская, Колымская; Центральнаякутская равнина; реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Кольгма; озеро Таймыр; Вилюйское водохранилище; заповедники: Усть-Ленский, Таймырский. Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Зырянский. Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск. Алтай (г. Белуха), Восточный и Западный Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Вия, Катунь, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озеро Телецкое. Месторождения: Кузнецкий, Минусинский, Улуг-Хемский каменноугольные бассейны; железные руды Горной Шории, Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди; золотые прииски Алдана и Бодайбо; цветные и редкие металлы Рудного Алтая и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ. Города: Красноярск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток

Моря: Чукотское, Берингово, Охотское, Японское; проливы: Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы: Пенжинская губа, Петра Великого; острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин; п-ова: Чукотский, Камчатский; горы: Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь; вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка; Зейско-Буреинская равнина; Среднеамурская низменность; реки: Зeya, Уссури, Камчатка, Анадырь; водохранилище Зейское; озеро Ханка; заповедники: Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Нижнезейский буроугольный бассейн, Охотский (остров Сахалин и шельф) нефтегазоносный бассейн; Амуро-Якутская магистраль; города: Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.