|  |  |
| --- | --- |
| **МБОУ СОШ с.Вишневое Тамалинского района Пензенской области**  **имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова** | |
| **Принято:**  **педагогическим советом**  **протокол №1**  **от 1 сентября 2017г** | **Утверждено:**  **Директор школы Абрамова О.А.**  **приказ № 75/3 от 1 сентября 2017г** |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ с.Вишневое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова**

***«*Сельская школа - школа новых возможностей*»***

**2017 – 2022 гг.**

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение …….… 4

Паспорт Программы развития школы ……7

*Раздел I.* Информационная справка о школе…………………………………..12

1. Общие сведения об ОУ …………………………………………………......12
2. Характеристика окружающего социума…………………………….……..14

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ…………………………………......14

1.4.Информация о контингенте обучающихся……………………………………15

1.5.Информация о педагогических кадрах…………………………………...……19

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы………23

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности…………………28

1.8. Система управления ОУ………………………………………………….........29

*Раздел 2.* Характеристика проблемы, на решение которой

направлена Программа развития. ………………………………..……………….29

*Раздел 3.* Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения……………………………………………………………………......38

*Раздел 4.* Концепция будущего состояния школы.

Модель выпускника школы 2022 года………………………………………….41

*Раздел 5.* Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»……………………………………………...46

*Раздел 6.* Перечень основных мероприятий Программыразвития «Сельская школа - школа новых возможностей»…………………………………………...46

*Раздел 7.* Организация и контроль за выполнением Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»……………...………………47

***Приложения***

Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»……………………………...49

Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы……………...58

Приложение 3. Комплексно-целевые подпрограммы

Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»……60

* Основная образовательная программа ФГОС НОО
* Основная образовательная программа ФГОС ООО
* Программа «Воспитания и социализации»
* Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО
* Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО
* «Здоровое поколение»
* «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
* «Одарённые дети»

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно­-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Сельская школа - школа новых возможностей» (2017-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

*Основываясь на следующих документах:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,

Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.(29.2014 №2765-р);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы,

Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы,

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО),

Устава школы

*Понимая*, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

*Предусматривая,* что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя Сурского края; чтообразовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

*Осознавая,* что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

*Принимая во внимание* обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

* повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
* объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
* обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие подуше, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

*Учитывая* особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШс.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова (далее МБОУ СОШ с.Вишнёвое), запрос родителей на предоставление качественных услуг, реализацию«Перспектива, компетентность, достижения, качество», педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Вишнёвое принимает настоящую программу развития«Сельская школа - школа новых возможностей»

Основные положения Программы развития МБОУ СОШс.Вишнёвое отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития МБОУ СОШ с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылована 2017-2022 годы «Сельская школа - школа новых возможностей» |
| Основание для  разработки  Программы | Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей» явились следующие нормативно-правовые документы:   * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.212 № 273-ФЗ; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; * Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; * Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; * Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
| Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития | Администрация МБОУ СОШ с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Цель Программы | Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, патриотическому, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей |
| Задачи Программы развития | * Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; * Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; * Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; * Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; * Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; * Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; * Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; * Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей. |
| Сроки и этапы реализации Программы развития | Настоящая Программа разработана на 2017 - 2022 годы и предусматривает следующие этапы развития:  *Подготовительный этап:* - март - декабрь 2017 года. Подведение итогов работы по программе развития«Перспектива, компетентность, достижения, качество», анализ результатов. Разработка текста программы «Сельская школа - школа новых возможностей», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.   1. *этап. Организационный -* с 01 января 2017г. по август 2017г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы; 2. *этап. Основной -* с сентября 2017г. по март 2022 г; 3. *этап. Завершающий -* с апреля 2022г. по декабря 2022г. |
| Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития | * доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; * доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; * доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; * доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; * доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; * доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; * доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; * доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; * создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; * доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; * доля обучающихся, охваченных горячим питанием; * участие в сетевом взаимодействии; * доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; * доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;   качество реализация воспитательной программы;   * реализация программы родительского всеобуча; * доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; * доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; * доля обучающихся, не состоящих на учете ВШУ, ПДН при УВД; * доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая, соответствие занимаемой должности), в общем их количестве; * доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; * доля педагогов, представивших опыт работы через мастер­-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; * доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; * количество участников инновационных площадок различного уровня; * удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; * удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону; * доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих |
| Критерии  эффективности  реализации  Программы | * согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Пензенской области, Тамалинского района; * реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; * рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; * повышение качества образовательного процесса в школе; * повышение конкурентоспособности выпускников школы; * повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; * рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; * удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. |
| Перечень  комплексно-целевых подпрограмм | * Основная образовательная программа ФГОС НОО * Основная образовательная программа ФГОС ООО * Программа «Воспитания и социализации» * Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО * Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО * «Здоровое поколение» * «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса» * «Одарённые дети» |
| Разработчики  программы | Директор МБОУ СОШ с.Вишнёвое О.А.Абрамова, и.о. заместителя директора по УВР Т.В.Ловырёва,и.о. заместителя директора по ВР Л.А.Ликучёва, руководитель ШМО учителей гуманитарного циклаТ.Н.Морщакова, руководитель ШМО учителей естественно - научного цикла Л.Б.Александрова, руководитель ШМО учителей начальных классов Л.В.Ликучёва,руководитель ШМО классных руководителей – Л.А.Ликучёва, председатель Совета школы Н.Н.Горбатова |
| ФИО, должность, тел.  руководителя  программы | Абрамова Ольга Анатольевна - директор МБОУ СОШ с.Вишнёвое , тел. раб. 8-841-69-3-45-35 |
| Исполнители  Программы | Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Финансирование  Программы | Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств. |
| Система  организации  контроля  реализации  Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.  Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. |
| Управление  Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Советом школы.  Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

Раздел I.

Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова |
| Сокращенное наименование образовательного учреждения | МБОУ СОШ с.Вишнёвое |
| Юридический адрес | 442910 Пензенская область Тамалинский район с.Вишнёвоеул.Крылова д.49 |
| Фактический адрес | 442910 Пензенская область Тамалинский район с.Вишнёвоеул.Крылова д.49 (основное здание)  442924 Пензенская область Тамалинский район с.Санниковкаул.Молодёжная д.1 (филиал)  442912 Пензенская область Тамалинский район с.Григорьевкаул.Центральная д.1(филиал) |
| Телефоны | Директор – 8-841-69-3-45-35 |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательная школа |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова  Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 58Л01№ 0000018. Регистрационный № 11226 от 17 июля 2012 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 58А01 №0000215  Регистрационный № 6030от 21 мая 2014 года  Свидетельство действительно по 21 мая 2026 г. |
| Адрес сайта: | вишнёвое.рф |
| Адрес электронной почты | [goliaevka@mail.ru](mailto:goliaevka@mail.ru) |

1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ СОШc.Вишнёвое расположена в Тамалинском районе Пензенской области в селе Вишнёвое д.49. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 140 учащихся. Из них около 21 обучающихся – в филиалах по адресу:Тамалинский район с.Санниковкаул.Молодёжная д.1, Тамалинский район с.Григорьевкаул.Центральная д.1.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Домах культуры села Вишнёвое и села Санниковка, но развитая система дополнительного образования в микрорайоне школы отсутствует.

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели - с 7.30 ч до 17.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену в ней организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1- 11 классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступни - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение проводится в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1классе, шестидневная – в 5-11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 33 недели;

в 9, 11 классах- 33 недели;

в 2 - 8, 10 классах – 34 - недели.

Продолжительность урока: в 1 классе - 40 минут, 2-11 классы - 45 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В школе работает (по согласованию) педагог-психолог «Базового психолого-педагогического кабинета» в Тамалинском районе, направлениями деятельности которого является:

* работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
* профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
* работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
* психологическая подготовка к ЕГЭ.

1. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - 160 человек.

Состав обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс |  | |
| Кол-во классов | Кол-во детей |
| 1 | 3 | 18 |
| 2 | 3 | 25 |
| 3 | 3 | 18 |
| 4 | 2 | 13 |
| **Итого в**  **начальных**  **классах** | **11** | **74** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во классов | Кол-во детей |
| 5 | 1 | 16 |
| 6 | 2 | 9 |
| 7 | 2 | 13 |
| 8 | 1 | 17 |
| 9 | 1 | 18 |
| **Итого в**  **средних**  **классах** | **7** | **73** |
| 10 | 1 | 9 |
| 11 | 1 | 4 |
| Итого в  старших  классах | **2** | **13** |
| **Итого в школе** | **20** | **160** |

***Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам***

Основная школа расположена в с. Вишнёвое, где основным производственным комплексом является колхоз им.Кирова. Поэтому основной контингент учащихся – это дети работников сельского хозяйства. Но школу посещают учащиеся, родители которых работают в других учреждениях, так как на территории села развитая инфраструктура: детский сад, дом ветеранов, БДЦ, ФАП и др. Контингент обучающихся достаточно сложный, но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. В силу загруженности на работе многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Позитивная характеристика образовательной среды школы:

- относительно гомогенный социальный состав;

- достаточно комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

***Таблица 1. Социальный паспорт школы***

Базовая школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 148 | | 148 | | 139 | | 137 | | |
| Количество несовершенно, состоящих на учете в ПДН | - | | - | | - | | - | | |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  -состоящих на учете в ПДН,  - лишенных родительских прав | 2  - | | 2  - | | 3  - | | 2  - | | |
| Количество семей:  - полных,  -неполных,  -малообеспеченных,  -многодетных | 128  108  20  17  16 | | 123  95  28  13  16 | | 113  85  28  15  13 | | 119  92  27  13  15 | | |
| Количество  - опекаемых семей,  - опекунов | 2  (3 ребенка) | | 4  5 | | 4  5 | | 3  4 | | |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах | 1 | | - | | - | | - | | |
| Филиал НОШ с. Санниковка | | | | | | | |
| Содержание | | 2014-2015 уч. год | 2015-2016  уч. год | | 2016-2017  уч. год | | 2017-2018  уч. год | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | | 13 | 12 | | 12 | | 10 | | |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН | | - | - | | - | | - | | |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  - состоящих на учете в ПДН,  - лишенных родительских прав | | -  -  - | -  -  - | | -  -  - | | -  -  - | | |
| Количество семей:  - полных,  - неполных,  - малообеспеченных,  - многодетных | | 10  -  - | 11  -  - | | 9  - | | 8  6  2  1  1 | | |
| Количество  - опекаемых учащихся,  - опекунов | | -  - | -  - | | -  - | | -  - | | |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах | |  | - | | - | | - | | |

Филиал ООШ с. Григорьевка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 13 | 11 | 13 | 13 |
| Количество несовершенно, состоящих на учете в ПДН | - | - | - | - |
| Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:  -состоящих на учете в ПДН,  - лишенных родительских прав | 0  - | 0  - | 0  - | 0 |
| Количество семей:  - полных,  -неполных,  -малообеспеченных,  -многодетных | 10  8  2  1  0 | 9  8  1  1  0 | 11  10  1  0  2 | 11  10  1  3 |
| Количество  - опекаемых семей,  - опекунов |  |  |  |  |
| Количество учащихся, провожающих в детских домах, интернатах, приютах |  |  |  |  |

***Сохранение физического здоровья обучающихся***

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

* привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
* пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
* достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
* подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
* школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем,проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

 В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа  ежегодно, в начале учебного года,  участвует в  профилактической  акции  "Внимание - дети!", которая    проводится  в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах,  адаптации обучающих к транспортной среде,  в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

* 1. Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование должности согласно штатному расписанию | Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям |
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Учитель | 23 |
| 3 | Технический персонал | 6 |
| 4 | Повар | 2 |
| 5 | Водитель автобуса | 3 |
| 6 | Сторож | 2 |
| 7 | Завхоз | 1 |
| 8 | Рабочий | 2 |

***Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:***

| №  п/п | ФИО | Наименование должности согласно штатному расписанию | Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников) | Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Абрамова О.А.. | директор | Учитель истории и обществознания, образование высшее | первая | 2016 |
|  | Ловырёва Т.В. | и.о. зам.директора по УВР | Учитель географии, образование высшее | первая | 2017 |
|  | Ликучёва Л.А. | и.о. зам.директора по ВР | Учитель математики, образование высшее | первая | 2017 |
|  | Ликучёв В.А. | Учитель | Учитель ОБЖ и технологии образование высшее | первая | 2015 |
|  | Александров М.Н. | Учитель | Учитель физики образование высшее | высшая | 2015 |
|  | Александрова Л.Б. | Учитель | Учитель математики образование высшее | высшая | 2015 |
|  | Романова Т.В. | Учитель | Учитель химии и биологии образование высшее | первая | 2016 |
|  | Морщакова | Учитель | Учитель русского языка и литературы образование высшее | высшая | 2016 |
|  | Иванова А.И. | Учитель | Учитель русского языка и литературы образование среднее специальное | без категории |  |
|  | Архипова М.В. | Учитель | Учитель русского языка и литературы образование высшее | соответствие занимаемой должности | 2017 |
|  | Егорушкина М.В. | Учитель | Учитель иностранного языка образование среднее специальное | соответствие занимаемой должности | 2016 |
|  | Ликучёва Л.В. | Учитель | Учитель начальных классов, образование среднее специальное | первая | 2015 |
|  | Никишина Л.Н. | Учитель | Учитель начальных классов, образование среднее специальное | первая | 2015 |
|  | Бирюкова Л.И. | Учитель | Учитель начальных классов, образование среднее специальное | соответствие занимаемой должности | 2014 |
|  | Лушникова Л.И. | Учитель | Учитель начальных классов, образование высшее | без категории |  |
|  | Горбатова Н.Н. | Учитель | Учитель физической культуры, образование высшее | первая | 2016 |
|  | АндрияшкинВ.А. | Учитель | Учитель информатики, образование высшее | первая | 2015 |
|  | Селивёрстова А.В. | Воспитатель | Воспитатель группы продлённого дня | без категории |  |
|  | Ермошина Н.А. | Учитель | Учитель математики, образование высшее | первая | 2016 |
|  | Андрюшина Т.А. | Учитель | Учитель начальных классов, образование высшее | первая | 2017 |
|  | Мишина Е.Ю. | Учитель | Учитель истории и обществознания, образование высшее | первая | 2017 |
|  | Макарова Т.Н. | Учитель | Учитель русского языка и литературы образование высшее | первая | 2017 |
|  | Дутлякова С.Г. | Учитель | Учитель начальных классов, образование высшее | первая | 2016 |
|  | Серебрякова Е.П. | Учитель | Учитель начальных классов, образование среднее специальное | первая | 2016 |

**План методической работы включает следующие мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы** | **Сроки** |
| 1 | Заседания ШМО учителей | Август, Ноябрь, Февраль, Апрель |
| 2 | Круглые столы, тренинги | В течение года |
| 3 | Методическая неделя | Декабрь |
| 4 | Проведение открытых уроков, мастер - классов | В течение года |
| 5 | Участие в работе РМО | В течение года |
| 6 | Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Пензенской области. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

* 1. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ с.Вишнёвое приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов (из них 6 кабинетов в филиалах), 2 спортивных зала, библиотека, кабинет информатики.

6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Имеется 57 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент-фильтр (Интернет-Цензор) для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Всего компьютеров:  Из них ноутбуков | 57  41 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  Из них ноутбуков | 53  32 |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет химии | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет информатики | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 2 |
| Библиотека | 2 |

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ с.Вишнёвое, соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
  + библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
  + обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
  + гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  + имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
  + пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
* имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

В школе функционируют:

* + учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
  + рекреации для учащихся начальной школы;
  + оборудованный спортивный зал -1;
  + кабинет ИКТ-1;
  + оборудованная спортивная площадка на территории школы-1;
  + библиотека;
  + столовая на 50 посадочных мест, а в филиале 25посадочных места;
  + аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

**включает** в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с.Вишнёвое обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + планирование образовательного процесса;
  + размещение и сохранение материалов образовательного процесса, втом числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
  + фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоенияосновной образовательной программы НОО и ООО;
  + взаимодействие между участниками образовательного процесса, втом числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
  + возможность использования данных, формируемых в ходеобразовательного процесса для решения задач управленияобразовательной деятельностью;
  + контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачамидуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
  + взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другимиобразовательными учреждениями, организациями.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | Количество(шт.) |
| 1 | Стационарные компьютеры | 16 |
| 2 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 41 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 11 |
| 4 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 5 | Интерактивная доска | 6 |

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификациейучителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации планируется оборудование (приналичии финансирования):

* учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
* спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предметам  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | УМК имеются. Дидактические материалы имеются |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам  1.2.4.  компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка. Все кабинеты оборудованы компьюторами(рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии. |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | Все кабинеты оснащены необходимой мебелью. |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней | Имеются в печатном и электронном виде |
|  | 2.2. Документация ОУ | Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются |
|  | 2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения | Имеются |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение | Компьютер и ноутбук с выходом в интернет |

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

* 1. Информация о результатах образовательной деятельности

*Итоги успеваемости обучающихся школы за 2016-2017 учебный год*

**Анализ качества знаний** - в целом по школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 /2015 уч.г. | 2015/2016 уч.г. | 2016 /2017  (1 полугодие) | 2016 /2017  (год) | вывод |
| МБОУ СОШ с.Вишневое | 53,7 | 54 | 47,2 | 54,8 | Повысилось |
| Филиал ООШ с.Григорьевка | 81 | 77,7 | 80 | 72,7 | Изменился контингент |
| Филиал НОШ с.Санниковка | 43 | 42,8 | 57,1 | 57,1 | Повысилось |

* 1. Система управление образовательным учреждением

Диаграмма 1. Структура управления

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

* совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;
* совершенствование кадровой политики в школе;
* совершенствование системы социальной защиты кадров;
* развитие системы ученического самоуправления.

Раздел 2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Сельская школа - школа новых возможностей»

Долгосрочная целевая Программа развития «Сельская школа - школа новых возможностей» МБОУ СОШ с.Вишнёвое на 2017-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

* принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
* вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения социальной среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Сельская школа - школа новых возможностей».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы,ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обусловливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Сельская школа - школа новых возможностей» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также анализ, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

* изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
* переход всей начальной школы и 5-7х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
* перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Анализ внутренних факторов:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Устойчивая репутация и имидж школы | Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях |
| Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям | Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения |
| Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания | Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг |
| Положительная динамика результатов внешней экспертизы | Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы |
| Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе. | Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов |
| Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование | Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления (основная школа и филиал) |
| Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг. | Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся |
| Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей |
| Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно­методических материалов. |
| Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях |

Итоги анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создан фундамент и запущен ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Вишнёвое.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления

деятельности школы:

* Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
* Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
* Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
* Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
* Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми

образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

* Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
* Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
* Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-­исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
* Организация системы эффективного психолого-педагогического

сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико­консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;

* Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее

адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогичекого анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

* Организация комплексной медико-психолого-педагогической

службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно­воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;

* Сохранение и укрепление здоровья школьников;
* Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
* Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
* Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

* реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
* рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
* повышение качества образовательного процесса в школе;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы;
* повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
* рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
* удовлетворенность всех участников образовательного процесса

уровнем и качеством образовательных услуг.

**Раздел 3.**Основные цели и задачи Программы, сроки и этапыее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей,отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Сельская школа - школа новых возможностей» на 2017-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Сельская школа - школа новых возможностей» является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Сельская школа - школа новых возможностей» будет реализована в 2017 - 2022 годах в три этапа, при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность Программы по отношению к целевой программе «Перспектива, компетентность, достижения, качество», на 2012-2017 годы:

* На первом этапе (с 01.01.2017г. по август 2017г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.
* На втором этапе (с 01.09.2017г. по 31.03.2022г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-­воспитательного процесса в школе.
* На третьем этапе (с 01.04.2022г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период.завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей», согласуется с целевыми индикаторами и показателями Государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы»,что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в приложении №2.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы

Модель выпускника школы 2022 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

- школа с традиционной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

- школа равных возможностей;

- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- школа, где применяются современные педагогические технологии;

- школа, где заботятся о здоровье учащихся;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями,

сложившиеся в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

- школа, где работает творческий коллектив учителей;

- школа, где возможности дополнительного образованиянаправлены на развитие способностей ученика;

- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

***Современная модель образования***

Информационные

(Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

Коммуникативные

(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Самоорганизация

(Умения ставить цели, планировать, ответственно относится к здоровью, полно использовать личностные ресурсы)

Самообразование

(Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность и конкурентоспособность)

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития  
«Сельская школа - школа новых возможностей»

Программа развития «Сельская школа - школа новых возможностей», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей» приведен в ***приложении № 1.***

Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

* Основная образовательная программа ФГОС НОО
* Основная образовательная программа ФГОС ООО
* Программа «Воспитания и социализации»
* Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО
* Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО
* «Здоровое поколение»
* «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
* «Одарённые дети»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в приложении №4.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

* локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно­воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направления на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетного средств.

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением  
 Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Наименование подпрограммы и проекта |
| администрация | Программа развития школы (2017-2022) |
| директор | Подпрограммы:   * «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»; |
| зам. директора по УВР | Подпрограммы:   * Основная образовательная программа ФГОС НОО * Основная образовательная программа ФГОС ООО * «Одарённые дети» |
| зам. директора по ВР | Подпрограмма:   * Программа «Воспитания и социализации» * Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО * Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО |
| педагог по спортивно-массовой работе | Подпрограмма:  «Здоровое поколение» |

Перечень основных мероприятий Программы развития «Сельская школа - школа новых возможностей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Годы | | | | | | Сроки  реализации  мероприятия | Ответственные |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 2  3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения | | | | | | | | |
| Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования | V | V | V | V | V | V | 1 раз в год | администрация школы |
| Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования. | V | V | V | V | V | V | В течении года | администрация школы |
| Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС. | V | V | V | V | V | V | По мере необходимости | администрация школы |
| Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся. | V | V | V | V | V | V | В течении года | администрация школы |
| Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся. | V | V | V | V | V | V | постоянно | учителя-предметники |
| Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно­дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы учителя-предметники |
| Мониторинг соответствия программного материала, учебно­-методических и дидактических комплектов, материально- технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных ступенях | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися |  | V | V | V | V | V | По мере готовности 9, 10, 11 классы | администрация школы |
| Комплектование классов с учетом потребности развития детей |  | V | V | V | V | V | начало года | администрация школы |
| Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Разработка программы «Одарённые дети» | V | V | V | V | V | V | корректировка по мере необходимости | зам директора по УВР |
| Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы. | V | V | V | V | V | V | ежегодно  постоянно | зам директора по ВР |
| Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. | V | V | V | V | V | V | постоянно | зам директора по ВР |
| Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах | V | V | V | V | V | V | постоянно | зам директора по УВР |
| Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады | V | V | V | V | V | V | 1 раз в год | зам директора по УВР |
| Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности. |  | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Чествование одаренных детей. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы | V | V | V | V | V | V | постоянно | ответственный за сайт школы |
| Ведение электронного Банка данных одаренных детей. | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по УВР |
| Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся. | V | V | V | V | V | V | по мере необходимости | замдиректора по воспитанию |
| Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя. | V | V | V | V | V | V | на 1 сентября | администрация школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей. |  | V | | V | | V | V | | V | по требованию | | администрация школы | |
| Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации. |  | V | | V | | V | V | | V | ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ | | администрация школы | |
| Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. | V | V | | V | | V | V | | V | по мере необходимости | | зам. директора по УВР,  замдиректора по ВР, классные руководители, учителя | |
| Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов. |  | V | | V | | V | V | | V | по мере необходимости | | администрация школы | |
| 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями в рамках окружного эксперимента по теме «Организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ». | V | | V | | V | V | V | | V | | по мере необходимости | | администрация школы | |
| Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами | V | | V | | V | V | V | | V | | 2 раза в год | | классные руководители | |
| 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | | | | | |  | | |  | | | | |
| Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. | V | | V | | V | V | | V | V | | при наличии средств | | администрация школы | |
| Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения. | V | | V | | V | V | | V | V | | при наличии средств | | администрация школы | |
| Реконструкция системы электроснабжения. | V | | V | | V | V | | V | V | | при наличии средств | | завхоз | |
| Проведение текущего ремонта школы. | V | | V | | V | V | | V | V | | при наличии средств | | завхоз | |
| Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации | V | | V | | V | V | | V | V | | ежемесячно | | Зам директора по безопасности | |
| Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы. | V | | V | | V | V | | V | V | | постоянно | | замдиректора по ВР | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | V | V | V | V | | V | V | | по мере необходимости | | замдиректора по  безопасности, замдиректора по ВР,  классные руководители |
| Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ | V | V | V | V | | V | V | | в соответствии с планом работы | | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности | V | V | V | V | | V | V | | постоянно | | классные руководители |
| Выполнение программы по профилактике употребления ПАВ | V | V | V | V | | V | V | | 1 раз в месяц | | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма | V | V | V | V | | V | V | | в соответствии с планом работы ОУ, УО | | Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| **4.**Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни | | | | | | | | | | | |
| Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.). | V | V | V | | V | V | | V | | постоянно | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Анализ состояния здоровья школьников. | V | V | V | | V | V | | V | | конец года | Педагог по спортивно-массовой  работе |
| Внедрение современных технологий физического воспитания. | V | V | V | | V | V | | V | | постоянно | учителя физической  культуры |
| Реализация курса "Азбука здоровья». | V | V | V | | V | V | | V | | постоянно | замдиректора по ВР, классные руководители |
| Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПина | V | V | V | | V | V | | V | | постоянно | подрядная организация, обеспечивающая школьников питанием |
| Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью. | V | V | V | | V | V | | V | | постоянно | социальный педагог, подрядная организация, обеспечивающая школьников района питанием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация школы |
| Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения. | V | V | V | V | V | V | при наличии | администрация школы |
| Осуществление работы школьного (ПМПк) | V | V | V | V | V | V | по мере необходимости | Психолог школы по соглашению, замдиректора по ВР, Уполномоченный по защите прав детей |
| Организация питьевого режима учащихся. | V | V | V | V | V | V | постоянно | Классные руководители, |
| Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-­воспитательный процессе. | V | V | V | V | V | V | постоянно | учителя школы |
| Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по УВР,  замдиректора по ВР,  учителя школы |
| Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья. | V | V | V | V | V | V | ежемесячно,  раз в триместр | замдиректора по ВР,  учителя школы, учителя физической культуры |
| Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников | V | V | V | V | V | V | постоянно | классные руководителей |
| Проведение спортивных соревнований | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | педагог по спортивно-массовой  работе |
| Участие в районных спортивных соревнованиях | V | V | V | V | V | V | постоянно | педагог по спортивно-массовой  работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация работы спортивных секций. | V | V | | V | V | V | | V | постоянно | учителя физической культуры |
| Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации | V | V | | V | V | V | | V | постоянно | Психолог, соцпедагог школы |
| Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся | V | V | | V | V | V | | V | по мере необходимости | психолог школы,  классные руководители |
| Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска». | V | V | | V | V | V | | V | постоянно | Психолог, соцпедагог школы |
| Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы. | V | V | | V | V | V | | V | 1 раз в год | Директор  Классные руководители Врачи Тамалинской ЦБ |
| Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога. | V | V | | V | V | V | | V | В соответствии с планом работы | Зам директора по УВР |
| 5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения | | | | | | | | | | |
| Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций. | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей. | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности | V | V | V | | V | V | V | | в соответствии с планом работы | классные руководители,  замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества. | V | V | V | | V | V | V | | по плану | классные руководители,  замдиректора по УВР, замдиректора по ВР |
| Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни | V | V | V | | V | V | V | | в соответствии с планом работы | замдиректора по ВР |
| Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | психолог по соглашению классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска». | V | V | V | V | V | V | постоянно | психолог по соглашению классные руководители |
| Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся. | V | V | V | V | V | V | постоянно | классные руководители,  замдиректора по УВР |
| Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Юнона», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся. | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по ВР,  психолог, классные руководители |
| 6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий | | |  | | |  | | |
| Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ | V | V | V | V | V | V | постоянно | директор |
| Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ. | V | V | V | V | V | V | постоянно | ответственный за сайт |
| Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ. | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация |
| Использование системы Виртуальная школа | V | V | V | V | V | V | постоянно | администрация |
| Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ. | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по УВР |
| Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР. | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по УВР |
| Приобретение компьютерной техники | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом хоз. деятельности | директор |
| Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет. | V | V | V | V | V | V | при наличии финансов | директор |
| Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период актированных дней и болезни обучающихся. | V | V | V | V | V | V | по мере необходимости | замдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров | | | | | | | | |
| Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях). | V | V | V | V | V | V | постоянно | замдиректора по УВР |
| Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников | V | V | V | V | V | V | постоянно | комиссия по распределению стимулирующего фонда директор |
| Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах. | V | V | V | V | V | V | по мере  необходимости | замдиректора по УВР |
| Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе. | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года». | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!» | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др. | V | V | V | V | V | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами. | V | V | V | V | V | V | 2 раза в год | администрация |
| Участие в районных конкурсах педагогического мастерства. | V | V | V | V | V | V | по мере необходимости | замдиректора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования. | V | V | | V | V | V | | V | в соответствии с планом работы | замдиректора по УВР |
| Организация деятельности методических объединений.  Организация деятельности творческих групп. | V | V | | V | V | V | | V | постоянно | замдиректора по УВР |
| Участие в работе сетевых педагогических сообществ | V | V | | V | V | V | | V | в соответствии с планом работы | директор |
| 8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей | | | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования. | V | V | V | | V | V | V | | по мере необходимости | директор |
| Совершенствование организационно-правовой формы ОУ | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Обеспечение стабильного функционирования системы государственно­общественной системы управления | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ. | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Участие в региональных мониторинговых исследованиях | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Участие в мониторинговых исследованиях. | V | V | V | | V | V | V | | по мере необходимости | администрация |
| Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации. | V | V | V | | V | V | V | | по мере необходимости | администрация |
| Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы | V | V | V | | V | V | V | | постоянно | администрация |
| Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей. | V | V | V | | V | V | V | | 2 раза в год | администрация,  классные руководители |

Целевые показатели и индикаторы Программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей,

увязанных со стратегическими задачами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, задачи, индикаторы | **Единицы**  **измерения** | Значение показателя по годам | | | | | | | | | | |
| 2017 | 2018 | | 2019 | | 2020 | | | | 2021 | 2022 |
| Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения | | | | | | | | | | | | |
| Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе. |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения. |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени. |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей. |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания | | | | | | | | | | | | |
| Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии |  |  | |  | |  |  | |  | | | |
| Доля обучающихся, охваченных горячим питанием. |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |
| Участие в сетевом взаимодействии. |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |
| Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество услуг, оказываемых в электронном виде |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |
| Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения | | | | | | | | | | | | | | |
| Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Реализация программы духовно-нравственной |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Внедрение программы профессионального самоопределения. |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Реализация программы родительского всеобуча |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД. |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров | | | | | | | | | | | | | | |
| Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями. |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Доля обучающихся, принявших участие в региональных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х,7-х, 9-х классов. |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| грамотности чтения (4-х классов); |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| естественно - научной грамотности (7-х классов); |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| умения решать проблемы (9-х классов). |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных). |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |

Комплексно-целевые подпрограммы  
**Программы развития  
«**Сельская школа - школа новых возможностей**»**МБОУ СОШ с.Вишнёвое Тамалинского района Пензенской области имени дважды Героя Советского Союза, маршала Н.И.Крылова